

Методические рекомендации обучающимся «Как работать с текстом учебника, научиться выделять главное и сделать опорный конспект»

«Кто не умеет отделить главное, существенное от второстепенного, тот жарит курицу с перьями».

М.Горький

Чтобы понять, осознать любой текст (и письменный и устный), в том числе и учебный материал, нужно прежде всего выделить в нем самое главное. К главному относятся основные мысли, выводы, то есть **сущность**. К неглавному могут относиться примеры, некоторые факты, цифры, т.е. любая, иллюстрирующая главные мысли, информация.

Каждое явление, каждый объект имеет множество разных признаков, среди которых есть существенные, есть и второстепенные. Определяя, например, признаки понятия «лес», мы можем сказать, что лес состоит из множества деревьев, в основном сосновых, покрыт шапками снега и снизу загущен малинником. Очевидно, что существенным признаком леса является множество деревьев, не зависимо от того, какой они породы, какое время года в данный конкретный момент и что растет под деревьями – ландыши, папоротник или малина.

Любопытная история дошла до нас со времен древних греков. Великий мудрец Платон в беседе со своими учениками определил существенные признаки человека как «двуногого существа, лишённого перьев». На следующий день один из его учеников принес своему учителю ощипанную курицу. Ошибался, видимо, даже Платон.

Анализируя любое явление, всегда и прежде всего надо понять, в чем его сущность. В чем сущность экологических проблем Черного и Азовского морей? В чем сущность явления таяния льда? В чем сущность революционного движения в России в 1905 году? и т.д.

Выделять главное, самое существенное в достаточном объемном тексте надо учиться. Иногда в тексте главная мысль может быть одна, иногда – несколько.

Можно предложить такой **план работы с текстом по выделению главного**.

1. Внимательно прочитай текст.
2. Подумай о чем (или о ком) говорится в тексте.
3. Раздели текст на завершенные смысловые части.
4. Определи основные ключевые слова или фразы каждой части.
5. С помощью ключевых слов и фраз сформулируй самое главное в тексте.

Рассмотрим один пример. Текст взят из учебника «Биологии». **(Каждый педагог указывает пример из своего предмета!)**

«Вы уже знаете, что основной формой деятельности нервной системы является рефлекс. Наиболее простые рефлексы относятся к врожденным, или безусловным, рефлексам. С некоторыми из этих рефлексов живой организм появляется на свет, и они ему верно служат еще до того, как он приобретет собственный опыт и чему-то научится. Безусловные рефлексы передаются по наследству. Миллионы лет происходило совершенствование безусловных рефлексов, пока они не приобрели такую удовлетворительную целесообразность».

О чем говорится в тексте?

О безусловных рефлексах. Это основное, ключевое понятие.

Можно ли разбить текст на смысловые части?

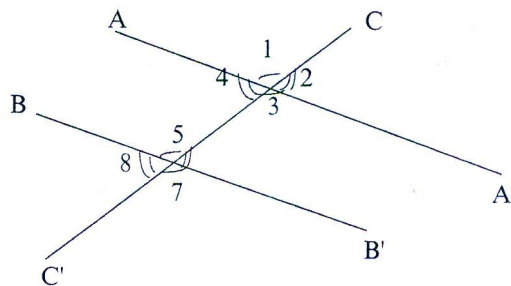
Можно. В первой части вводится понятие *безусловный рефлекс*; во второй - говорится о том, что безусловный рефлекс *передается по наследству*.

Следовательно, в этом фрагменте два важных, главных положения: безусловный рефлекс; безусловный рефлекс передается по наследству.

Выделив главные мысли, уже проще будет понять и пересказать этот фрагмент.

Способы выделения главного могут быть разными. Один из самых простых – придумывание заголовка к тексту или формулировка вывода («таким образом,; итак,»). В некоторых случаях составление схемы, модели, таблицы или формулы также может стать способом выделения главного. Так, изучая в курсе физики II закон Ньютона, самое главное содержание может быть выражено формулой $F = ma$. **(Каждый педагог указывает пример из своего предмета!)**

Или, характеризуя признаки параллельных прямых на уроках математики, главное содержание может быть представлено в виде рисунка:



Очень интересен и полезен такой способ выделения главного в учебном тексте, когда основные мысли, основная информация представляется в виде «наглядного образа»– рисунка, схемы и пр. Иначе говоря, если в процесс восприятия и понимания материала включается зрение, то становится гораздо легче и проще его осознать и запомнить.

Приведем пример текста из курса истории VIII класса школы, где изучается тема «Русско-турецкие войны» и рассказывается о сражении на реке Рымник, одном из самых удивительных сражений в истории мировых войн(Здесь каждый педагог указывает пример составления опорного конспекта или конспекта опорных сигналов по своему предмету!)

«Это произошло в 1789 г., когда А.В.Суворову было уже 59 лет, а жить ему оставалось всего 11 лет.

В распоряжении Суворова было всего 7000 солдат, а у союзников-австрийцев – 18000. Но австрийская армия была уже полностью окружена 100-тысячной турецкой армией, которая готовилась начать конную атаку на позиции австрийских войск. Отметим как чрезвычайно существенное: все уставы того времени допускали конную атаку только в случае большого превосходства сил со стороны атакующих. В противном случае организованный встречный огонь оборонявшихся мог нанести крупным боевым единицам наступающих, какими являлась кавалерия, слишком

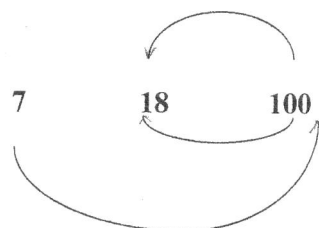
большие потери: в массах конницы почти каждая пуля и каждый снаряд находили свои жертвы.

Отлично зная о соотношении сил между своей и русско-австрийской армиями, турецкое командование не сочло нужным вести оперативную разведку за действиями отряда Суворова: малочисленность русских войск притупила бдительность турок. Этим тотчас же воспользовался Суворов. Оказавшись вне зоны видимости турецких войск, он глубоким обходным маневром зашел во фланг и в тыл турецкой армии, резко изменив таким образом конфронтацию сил. Но, самое главное, Суворов бросил в атаку конницу! Вот оно, знаменитое суворовское: «Увидеть - победить!». Как тонкий военный психолог. Александр Васильевич четко представил себе положение турок: перед ними еще полностью боеспособная австрийская армия, где-то вдали еще не вступившая в бой армия Суворова, а тут – вотона! – неизвестная русская армия (турки ведь не могли предположить, что войска Суворова могут совершить такой немыслимый по сложности марш-бросок). А это значит, что численность русских войск во много раз превосходит силы турецкой армии. И здесь, как и предполагал Суворов, в массы турецких войск вклинился генерал Паника. Все остальное, как вспоминали потом об этом все попавшие в плен командиры турецких войсковых соединений, было сплошным кошмаром. Сколько же воинской дерзости и неувядающего боевого задора должно было быть у Суворова, чтобы осмыслить и осуществить такую боевую операцию! Вскоре после сражения указом императрицы к фамилии Суворова была сделана почетная приставка – Рымникский, после чего во всех официальных отчетах и приказах его так и именовали – Суворов-Рымникский».

А теперь посмотрите на рисунок, иллюстрирующий информацию о сражении на реке Рымник.

1789 г.

АВС
Р. РЫМНИК
АВС



Советы учащимся

1. Определите главную мысль или главные мысли во фрагментах текстов, которые предлагает Вам прочитать преподаватель.
2. Какая мысль является главной в этом тексте?
3. Подумайте, каким образом в Вашем учебнике изучаемом учебном материале может быть выражено главное: а) формулой; б) рисунком; в) схемой; д) таблицей?
- 4.